

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 142
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
(Протокол №1 от 31.08.2022)**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом №57 от 31.08.2022
Заведующий ГБДОУ детский сад № 142
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

 Т.М. Савенкова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Подписан: Савенкова Татьяна
Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=ГБДОУ детский сад №142
Невского района
Санкт-Петербурга, CN=Савенкова
Татьяна Михайловна,
E=savenkova.dou142@obr.gov.spb.ru

«Читайка»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

на 2022-2023 учебный год

Возраст воспитанников: 3 – 7 лет

Срок реализации: 4 года

**Разработчик:
Михайлова А.В.,
педагог дополнительного
образования ГБДОУ №142**

Санкт-Петербург

Содержание

	стр.
1	Пояснительная записка
	3
1.1	Направленность
	3
1.2	Актуальность
	3
1.3	Адресат программы
	3
1.4	Цель и задачи
	5
1.5	Отличительные особенности программы
	6
1.6	Принципы создания программы
	6
1.7	Условия реализации
	7
1.8	Содержание программы
	7
1.9	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы
	9
1.10	Планируемые результаты освоения программы
	9
1.11	Учебно-тематический план
	10
1.12	Разделы программы
	10
1.13	Календарно-тематическое планирование
	11
1.14	Методическое обеспечение программы
	17
2	Учебный план
	19
3	Календарный учебный график
	23
4	Рабочая программа
	26
5	Список литературы
	39
6	Приложение
	40

1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа дополнительного образования «Читайка» (далее - Программа)

ГБДОУ детского сада № 142 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

1.1 Направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2 Актуальность

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в

учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

1.3 Адресат программы

Программа направлена на подготовку к обучению и обучение чтению детей 3-7 летнего возраста

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

3 лет

Дети группы интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

1. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

2. Владеют активной и пассивной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек

3. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого

4. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им

5. Дети обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

6. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4–5 лет

Вигровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они

оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 20. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама

или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Задачи: Подготовка к обучению грамоте - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов. Воспитание звуковой культуры речи - формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи. Формирование грамматического строя речи - развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений. Развитие процессов восприятия, мышления, совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно; - развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение -плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.
- также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука и прочее. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, 3 которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.6 Принципы создания программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

- Принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

- Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- Интегративности (предполагает связь между областями)

1.7 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной образовательной программы в ГБДОУ созданы необходимые условия образовательной деятельности. Имеется отдельный кабинет для проведения занятий, используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Основой реализации дополнительной образовательной программы является предметно-развивающая среда. Предметно – развивающая среда реализует следующие принципы: дистанция, позиция при взаимодействии; активность, самостоятельность, творчество; стабильность, динамичность; комплексирование и гибкое зонирование; эмоциональное благополучие каждого ребенка; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытость – закрытость; учет половых и возрастных различий детей; Образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды определяется возможностью изменений в зависимости от образовательной ситуации.

1.8 Содержание программы

В программе 60 занятий с режимом проведения 2 занятия в неделю с октября по май включительно, длительность каждого занятия 30 минут.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой.

Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно- белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей.

Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Развитие интереса и способностей к чтению

Начало формирования техники чтения, развитие интереса к самостоятельному чтению и способностей к чтению — основная цель в работе с детьми 6-7 лет.

На этом этапе обучения ребенку предлагается осмысление способа чтения, а не отработка техники чтения.

Навык слитного и выразительного чтения формируется не сразу. Ребенка необходимо включить в интересную игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами.

Содержание стихотворений, загадок, пословиц, текстов знакомо детям, что делает процесс чтения понятным для них.

Занятия по обучению чтению. проводятся по лексическим темам, например, «Осень», «Домашние животные», «Насекомые» и другие.

Осознанности чтения способствуют задания, предлагаемые в каждой теме.

При чтении двустиший, предложений детям предлагается дописать последнее слово, для этого надо понять смысл прочитанного. Понять смысл прочитанного текста, стихотворения, загадки помогают рисунки, которые имеются на каждой странице.

Широко представлены в программе пословицы, поговорки, которые воздействуют на детей сильнее, чем любые объяснения. Например: «Будешь книги читать — будешь всё знать» или «Сердце матери лучше солнца греет», Они обогащают речь ребенка, раскрывают перед ним точность и меткость русского языка.

Детям предлагаются игры с буквами, словами, например «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Ребусы», что также способствует формированию осознанности чтения, письма.

В программе предлагаются задания по подготовке руки ребенка к письму. Дети уже учились писать элементы букв, научились писать печатные буквы.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Самоконтроль и самооценка проводится так же, как и в предыдущих группах, и не вызывает у детей больших сложностей.

Цель каждого занятия:

Способствовать развитию фонематического восприятия;

Расширять знания и представления об окружающем мире;

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Способствовать развитию интереса и способностей к чтению;

Способствовать развитию графических навыков; познакомить с тетрадь в линейку, с широкой и узкой строкой;

Продолжать учить пользоваться условными обозначениями, самостоятельно формулировать учебную задачу;

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

а. Режим занятий:

Общее количество занятий в год	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
60	Группа для детей возраста 3 – 4 лет 15 минут	2 раза в неделю (октябрь – апрель)
	Группа для детей возраста 4 – 5 лет 20 минут	
	Группа для детей возраста 5 – 6 лет 25 минут	
	Группа для детей возраста 6 – 7 лет 30 минут	

Мероприятия (занятия) по Программе проводятся во вторую половину дня (после дневного сна).

1.9 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь – апрель

1.10 Планируемые результаты освоения программы

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные - согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

Критерии достижения цели программы

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности);
5. повышение уровня воспитанности;
6. интерес к занятиям, чтению, книге и грамотному письму;
7. мотивация на дальнейшее обучение.

1.11 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество занятий на каждую из них.

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Группа для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет	до 30 минут	2 раза в неделю	2	60
Группа для детей средней группы 4-5 лет	до 25 минут	2 раза в неделю	2	60
Группа для детей старшей 5-6 лет	до 20 минут	2 раза в неделю	2	60
Группа для детей младшей группы 3-4 лет	до 15 минут	2 раза в неделю	2	60

Учебно-тематический план (воспитанники 3-4 года) 1-й год обучения

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий
1	Октябрь	«Овощи»	2
		«Фрукты»	2
		«Одежда»	2
		«Осень»	2
2	Ноябрь	«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Игрушки»	2
		«Я и моя семья»	2
3	Декабрь	«Зима»	2
		«Зимние забавы»	2
		«Сказки»	2
		«Новый год»	2
4	Январь	«Транспорт»	2
		«Профессии»	2
5	Февраль	«Мой дом, мой город»	2
		«Мой дом, мой город»	2
		«День защитника отечества»	2
		«День защитника отечества»	2
6	Март	«Мамини профессии»	2
		«8 марта»	2
		«Природа ранней весной»	2
		«Птицы»	2
7	Апрель	«Цветы»	2
		«Народные промыслы»	2
		«Безопасное поведение»	2
		«Одежда»	2
8	Май	с	2
		«Скоро лето»	2
		ИТОГО часов:	60

Учебно-тематический план (воспитанники 4-5 лет) 2-й год обучения

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий
1	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	4
		«Лес. Грибы. Ягоды»	4
2	Ноябрь	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	4
		«Поздняя осень»	4
3	Декабрь	«Зима»	4
		«Новый год»	4
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие животные»	2
5	Февраль	«Домашние животные»	4
		«Наша армия»	4
6	Март	«Первоцветы»	4
		«Весна»	4
7	Апрель	«Семья»	4
		«Насекомые»	4
		ИТОГО :	60

Учебно-тематический план (воспитанники 5-6 лет) 3й год обучения

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий
1	Октябрь	«Осень»	2
		«Овощи»	2
		«Фрукты»	2
		«Осенний лес»	2
2	Ноябрь	«Перелетные птицы»	2
		«Поздняя осень»	2
		«Посуда»	2
		«Игрушки»	2
3	Декабрь	«Продукты питания»	2
		«Зима»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Новогодние хлопоты»	2
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие животные»	2
5	Февраль	«Домашние животные»	2
		«Наша армия»	2
		«Инструменты»	2
		«Мебель»	2
6	Март	«Весна»	2
		«Мамин день»	2
		«Первоцветы»	2
		«Транспорт»	2
7	Апрель	«Семья»	2
		«Насекомые»	2

		«Птицы»	2
		«Рыбы»	2
8	Май	«Цветы»	2
		«Деревья»	2
		«Мой город»	2
		«Профессии»	2
	Итого		62

Учебно-тематический план 6-7 лет

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий
1	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	4
		«Лес. Грибы. Ягоды»	4
2	Ноябрь	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	4
		«Поздняя осень»	4
3	Декабрь	«Зима»	4
		«Новый год»	4
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие и домашние животные»	4
5	Февраль	«Военная техника»	4
		«Традиционные народные праздники»	4
6	Март	«Весна»	4
		«Семья»	4
7	Апрель	«Насекомые»	4
		«Цветы»	4
		ИТОГО :	60

1.12 Разделы программы:

Обучение чтению происходит в несколько этапов.

1. **Подготовительный этап** - подготовка к звуковому анализу слова;

Подготовительный этап обучения подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
 2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
 3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
 4. Введение терминов "звук" и "слово".
 5. Научить называть слова с заданным звуком.
 6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

2. **Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения строится из 4 разделов.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звуко-буквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.

1.13 Содержание работы

1 год обучения (3-4 года)

Темы	Основное содержание	Формы организации
«Овощи» «Фрукты» «Одежда» «Осень»	Звуки «А», «О», учить правильно и четко произносить эти звуки, изолированно, в словах и фразовой речи, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, чтение стихов, потешек об осени.	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию.
«Домашние животные» «Дикие животные» «Игрушки» «Я и моя семья»	Звуки «У», «Ы», «И» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, изолированно, в словах и фразовой речи, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, чтение и повторение потешек, игра «Узнай какой игрушки не стало»	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию.
«Зима» «Зимние забавы» «Сказки»	Звуки «М», «Б» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую

«Новый год»	слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, чтение стихов потешек о зиме рисование шариков на елке	половину дня по расписанию.
«Транспорт» «Профессии»	Звуки «П», «Т» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания. Игровые упражнения, чтение загадок, рисование в тетради	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию.
«Мой дом, мой город» «День защитника отечества»	Звуки «Д», «Н» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, Повторение изученных звуков, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания. Игровые упражнения, чтение загадок, рисование в тетради	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию.
«Мамины профессии» «8 марта» «Природа ранней весной» «Птицы»	Звуки «К», «Г», «Х» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, штриховка	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию
«Цветы» «Народные промыслы» «Безопасное поведение» «Одежда»	Звуки «В», «Ф» учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки определение наличия звука в слове, игры на развитие фонематического слуха, логоритмические минутки заучивание потешек, развитие словаря по лексическим темам, игры для развитие грамматического строя речи, просодики, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию
«Насекомые» «Скоро лето»	Учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки, учить правильно и четко произносить эти и изученные ранее звуки Чтение загадок, рассказов, пословиц, игровые упражнения, рисование дорожек ,штриховка предметов	Совместная деятельность с детьми (фронтальная), организуется во вторую половину дня по расписанию.

2 год обучения (4-5 лет)

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков - Применение правил написания букв; - Закрепление умения определять место ударения в словах; - Составление предложений из двух слов, называние 1-го и 2-го слова. - Проведение звукового анализа слов; - Применение правил написания букв; - Закрепление умения определять место ударения в словах; <p>Буква а, А</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; - Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. <p>Буква я, Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков 	Занятия Открытое занятие по желанию родителей
Октябрь	«Лес Грибы. Ягоды»	<p>Буква я, Я</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков <p>Буква о, О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами о, О. Буква ё, Ё - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». <p>Буква ё, Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». 	Занятия
Ноябрь	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	<p>Буква у, У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами у, У. Буква ю, Ю - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. 	Занятия
		<p>Буква ю, Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. <p>Буква ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами ы 	
Ноябрь	«Поздняя осень»	<p>Буква и, И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами и, И; - Учить детей словоизменению Буква э, Э - Познакомить с гласными буквами э, Э; - Учить детей словоизменению. Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; - Учить детей словоизменению. Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; 	Занятия

		- Учить детей словоизменению.	
Декабрь	«Зима»	<p>Правила написания гласных букв</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - Учить составлять слова из трех слогов. Буква м, М - Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой м. Буква н, Н - Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой н. <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проводить звуковой анализ слов; - Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - Применять правила написания букв; - Закреплять умение определять место ударения в словах; - Учить составлять предложение из двух слов, называть слово по порядку слово. 	Занятия
Декабрь	«Новый год»	<p>Буква р, Р</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой р. Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» - Учить детей читать слоги и слова с буквой л. <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p>	Занятия Открытое занятие по желанию родителей
		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проводить звуковой анализ слов; - Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - Применять правила написания букв; - Закреплять умение определять место ударения в словах; - Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. <p>Буква с, С</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой с. Буква з, З - Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой з. Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - Учить отвечать на вопросы по тексту; - Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил <p>Буква г, Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой г. Буква к, К - Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» 	Занятия

		и «кь» - Учить детей читать слоги и слова с буквой к	
Январь	«Зимние забавы»;	Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - Учить отвечать на вопросы по тексту; - Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами;	Занят ия
Январь	«Дикие и домашние животные»	- Учить отвечать на вопросы по тексту; - Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил	Занят ия
Февраль	«Военная техника»	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - Продолжать учить детей применять правила написания букв Закрепление - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - Учить отвечать на вопросы по тексту; - Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил Буква ш, Ш - Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши - Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Буква ж, Ж - Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Занят ия
Февраль	«Традиционные народные праздники»	Буквы ш, Ш, ж, Ж - Расширять знания детей о буквах ш, Ш, ж, Ж, формировать умение дифференцировать звуки «ш», «ж» - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - Учить отвечать на вопросы по тексту; - Продолжать учить детей выкладывать предложение с	Занят ия

		<p>применением известных грамматических и синтаксических правил</p> <p>Буква д, Д</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» <p>Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.</p> <p>Буква т, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» <p>Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ</p>	
Март	«Весна»	<p>Буквы д, Д, т, Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о буквах д, Д, т, Т, формировать умение дифференцировать звуки «д», «дь», «т», «ть» - Совершенствовать навык чтения. Буква п, П - Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» - Совершенствовать навык чтения. <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <p>Буква б, Б</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» - Совершенствовать навык чтения. Буквы б, Б, п, П - Расширять знания детей о буквах б, Б, п, П, формировать умение дифференцировать звуки «б», «бь», «п», «пь» 	Занят ия
Март	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проводить звуковой анализ слов; - Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - Применять правила написания букв; - Закреплять умение определять место ударения в словах; <p>Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово</p>	Занят ия
Апрель	«Насекомые»	<p>Буква ф, Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» - Совершенствовать навык чтения. Буква й - Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - совершенствовать навык чтения; - учить детей словообразованию. Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; <p>Учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова</p> <p>Буква щ, Щ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; <p>Совершенствовать навык чтения</p>	Занят ия

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять место ударения в словах; - Учить составлять предложение. Буква ь - Познакомить с буквой ь; - Совершенствовать навык чтения Разделительная функция ь - Совершенствовать навык чтения; - Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; - Учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. Разделительная функция ь - Совершенствовать навык чтения Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; - Учить детей отгадывать слово, выложенное фишками. Совершенствовать навык чтения 	
Апрель	«Цветы»	<p>Всегда мягкие согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; - Учить составлять слова с определенным количеством слогов. <p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения Буква ц, Ц - Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; - Совершенствовать навык чтения Буква х, Х - Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» <p>Совершенствовать навык чтения</p> <p>Всегда твердые согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных и согласных букв и определением ударного гласного звука; - Учить составлять слова с определенным количеством слогов. <p>Буква ь –</p> <p>Познакомить с буквой ь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения <p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей проводить звуковой анализ слов; - Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - Применять правила написания букв; 	Занят ия

3 год обучения (5-6 лет)

Месяц	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
Октябрь	«Осень»	- дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков - применение правил написания букв; - закрепление умения определять место ударения в словах; - составление предложений из двух слов, называние 1-го и 2-го слова.	Совместная образовательная деятельность
	«Овощи»	- проведение звукового анализа слов; - применение правил написания букв; - закрепление умения определять место ударения в словах; Буква «а, А» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами «а, А»	
	«Фрукты».	- учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Буква «я, Я» - познакомить с гласными буквами «я, Я» и правилами написания «Я» после мягких согласных звуков	
	«Осенний лес»	- познакомить с гласными буквами «о, О.» Буква «ё, Ё» - познакомить с гласными буквами «ё, Ё», что буква «ё» может обозначать два звука «йо».	
Ноябрь	«Перелетные птицы»	Буква «у, У» - познакомить с гласными буквами «у, У.»	
	«Поздняя осень»	Буква «ю, Ю» - познакомить с гласными буквами «ю, Ю» и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	
	«Посуда»	Буква ю, Ю - познакомить с гласными буквами «ю, Ю» и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	
	«Игрушки»	Буква ы - Познакомить с гласной буквой «ы»	Совместная образовательная деятельность
Декабрь	«Продукты питания»	Буква «и, И» - Познакомить с гласными буквами «и, И»; - Учить детей словоизменению	
	«Зима»	Буква «э, Э» - Познакомить с гласными буквами «э, Э»; - Учить детей словоизменению.	
	«Зимующие птицы»	Буква «е, Е» - познакомить с гласными буквами «е,	Совместная образовательная деятельность

	«Новогодние хлопоты»	Е»; - учить детей словоизменению. Буква «е, Е» - познакомить с гласными буквами «е, Е»; - учить детей словоизменению.	
Январь	«Зимние забавы» «Дикие животные»	<i>Правила написания гласных букв</i> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить составлять слова из трех слогов. Буква «м, М» - познакомить с буквой «м, М», что она обозначает звуки «м» и «мь» - учить детей читать слоги и слова с буквой «м».	Совместная образовательная деятельность
Февраль	«Домашние животные» «Наша армия» «Инструменты» «Мебель»	Буква «н, Н» - познакомить с буквой «н, Н», что она обозначает звуки «н» и «нь» - учить детей читать слоги и слова с буквой н. <i>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</i> - учить детей проводить звуковой анализ слов; - дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из двух слов, называть слово по порядку слово.	Совместная образовательная деятельность
Март	«Весна» «Мамин день» «Первоцветы» «Транспорт»	Буква «р, Р» - познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» - учить детей читать слоги и слова с буквой р. Буква «л, Л» - познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» - учить детей читать слоги и слова с буквой л. <i>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</i> - учить детей проводить звуковой анализ слов; - дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Совместная образовательная деятельность

<p>Апрель</p>	<p>«Семья» «Насекомые»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Рыбы»</p>	<p><i>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слов; - дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. <p>Буква «с, С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» <p>«Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей читать слоги и слова с буквой с. <p>Буква «з, З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» <p>«Рыбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей читать слоги и слова с буквой з. 	<p>Совместная образовательная деятельность</p>
<p>Май</p>	<p>«Цветы» «Деревья»</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил <p>Буква «г, Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «г, Г», что она обозначает звуки «г» и «гь» <p>«Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей читать слоги и слова с буквой г. <p>Буква к, К</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой «к, К», что она обозначает звуки «к» и «кь» - учить детей читать слоги и слова с буквой «к» 	<p>Совместная образовательная деятельность</p>

1.14 Методическое обеспечение программы

• **Формы, способы, методы и средства реализации**

Совместная деятельность с детьми (фронтальная) организуется как досуговая деятельность во вторую половину дня по расписанию. Мероприятие строится на основе игровой ситуации.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа). Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.
- Дидактическое условие – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
- Материально-техническое условие – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.
- Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

• **Виды детской деятельности, образовательные и педагогические технологии**

Интеграция разных видов детской деятельности:

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- двигательная деятельность

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на решение задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. При организации мероприятий по реализации Программы используются технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей

(физкультурно-оздоровительные): различные виды гимнастик, занятия физическими упражнениями, подвижные игры, несложные элементы игрового стретчинга и ритмопластики. При этом физкультурно-оздоровительная деятельность не только способствует воспитанию привычки повседневной физической активности, но и формированию правильной осанки,

профилактике плоскостопия у детей.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов деятельности.

Мероприятия организуются для детей 6-7 лет.

Предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка. Проявляется внимание к каждому ребенку, учитываются его интересы, своевременно корректируется Программа в случае трудности ее выполнения; поощряются усилия ребенка, которые способствуют повышению его самооценки и значимости личности, достижению качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 142

**общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района**

Санкт-Петербурга

(Протокол № 1 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 78 от 31.08.2021г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 142

**общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей**

Невского района Санкт-Петербурга



/ Т.М. Савенкова

Учебный план

**по реализации Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Читайка»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

для детей 3-7 лет

на 2021-2022 учебный год

Возраст воспитанников: 3 – 7 лет

Срок реализации: 4 года

Санкт-Петербург

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» (далее- учебный план) ГБДОУ детского сада №142 Невского района Санкт-Петербурга и разработан в соответствии с:

-
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 142
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 142
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»
Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая.
В летний период услуга не оказывается

Разделы программы:

Обучение чтению происходит в несколько этапов.

3. **Подготовительный этап** - подготовка к звуковому анализу слова;

Подготовительный этап обучения подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов "звук" и "слово".

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

4. **Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения.

Методика формирования элементарных навыков чтения строится из 4 разделов.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звуко-буквенного анализа слова.

3. Обучение чтению.

4. Формирование первоначальных навыков письма.

Продолжительность образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность занятий
6-7 лет	30 мин./0,5ч.
5-6 лет	25 мин./0,5ч.
4-5 лет	20 мин./0,5ч.
3-4 лет	15 мин./0,5ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»	2	8	60

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 142

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

(Протокол № 1 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 78 от 31.08.2021г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 142

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга


Т.М. Савенкова



**Календарный учебный график
по реализации по реализации Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Читайка»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
для детей 3-7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Возраст воспитанников: 3– 7 лет

Срок реализации: 4 года

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Календарный учебный график реализации дополнительных общеразвивающих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 142 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга на 2021-2022 учебный год определяет продолжительность учебного года, реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Читайка», закрепляет требования к учебной неделе, обеспечивая выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Перечень дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»
Период оказания платных образовательных услуг (реализации и дополнительных общеразвивающих программ)	С 01.10.2021 по 30.05.2022 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»
Режим оказания платных образовательных услуг (реализации дополнительных общеразвивающих программ)	В соответствии с расписанием во 2 половине дня в свободное время (не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Санкт-Петербурга)

Продолжительность учебного года (период реализации дополнительных общеразвивающих программ)	30 недель с учетом новогодних каникул (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»)
Режим работы учреждения в учебном году	ежедневно 12 часов: с 7.00 до 19.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные дни	Праздничные дни 2021 2022 учебного года 4 ноября - День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Режим работы в летний период	В летний период услуга не предоставляется
Приемные часы администрации ГБДОУ	вторник с 15.00 до 18.00
Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий	август 2021 года май 2022 года
Работа с семьями обучающихся	Открытые занятия по дополнительным общеразвивающим программам для родителей (законных представителей) май 2022 года
Требования к организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читайка» в ГБДОУ детский сад № 142 организуется в соответствии с СанПиН

**Модель организации образовательной деятельности
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Читайка»**

<p>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами</p>
<p>Образовательные ситуации в форме консультаций, мастер-классов, в соответствии с учебным планом</p>	<p>Заключение договоров на обучение по дополнительным общеразвивающим программам организационные вопросы информирование о ходе предоставления услуги (открытые мероприятия, индивидуальные консультации) отчетная деятельность (отчет руководителя о расходовании финансовых средств, отчетные мероприятия по итогам года по каждой дополнительной общеразвивающей программе)</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 142

**общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей**

Невского района Санкт-Петербурга

(Протокол № 1 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 78 от 31.08.2021)г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 142

**общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей**

Невского района Санкт-Петербурга


Т.М. Савенкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читайка»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 142 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
для детей 3-7 лет
на 2021-2022 учебный год**

**Возраст воспитанников: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 год**

**Разработчик:
Михайлова А.В.,
педагог дополнительного
образования ГБДОУ №142**

Санкт-Петербург

4.Целевой раздел рабочей программы

4.1. Пояснительная записка

Цель
Развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.
Задачи
Подготовка к обучению грамоте - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов. Воспитание звуковой культуры речи - формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи. Формирование грамматического строя речи - развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений. Развитие процессов восприятия, мышления, речи - совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно; - развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)
<p><i>Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</i></p> <p>3 лет</p> <p>Дети группы интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p> <p>7. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p> <p>8. Владеют активной и пассивной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек</p> <p>9. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого</p> <p>10. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им</p> <p>11. Дети обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p> <p>12. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> <p>Программа реализуется на русском языке в очной форме.</p> <p><i>Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4–5 лет</i></p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой</p>

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 20. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 142
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 142
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Срок реализации рабочей программы

2021-2022 учебный год
(октябрь 2021 - май 2022 года)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные - согласные звуки, твердые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий
1-й год обучения			
1	Октябрь	«Овощи»	2
		«Фрукты»	2
		«Одежда»	2
		«Осень»	2
2	Ноябрь	«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Игрушки»	2
		«Я и моя семья»	2
3	Декабрь	«Зима»	2
		«Зимние забавы»	2
		«Сказки»	2
		«Новый год»	2
4	Январь	«Транспорт»	2
		«Профессии»	2
5	Февраль	«Мой дом, мой город»	2
		«Мой дом, мой город»	2
		«День защитника отечества»	2
		«День защитника отечества»	2
6	Март	«Мамины профессии»	2
		«8 марта»	2
		«Природа ранней весной»	2
		«Птицы»	2
7	Апрель	«Цветы»	2
		«Народные промыслы»	2
		«Безопасное поведение»	2
		«Одежда»	2
8	Май	с	2
		«Скоро лето»	2
ИТОГО часов:			60
2-й год обучения			
1	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	4
		«Лес. Грибы. Ягоды»	4
2	Ноябрь	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	4
		«Поздняя осень»	4
3	Декабрь	«Зима»	4
		«Новый год»	4
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие животные»	2
5	Февраль	«Домашние животные»	4
		«Наша армия»	4
6	Март	«Первоцветы»	4
		«Весна»	4
7	Апрель	«Семья»	4
		«Насекомые»	4
ИТОГО :			60
3й год обучения			

1	Октябрь	«Осень»	2
		«Овощи»	2
		«Фрукты»	2
		«Осенний лес»	2
2	Ноябрь	«Перелетные птицы»	2
		«Поздняя осень»	2
		«Посуда»	2
		«Игрушки»	2
3	Декабрь	«Продукты питания»	2
		«Зима»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Новогодние хлопоты»	2
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие животные»	2
5	Февраль	«Домашние животные»	2
		«Наша армия»	2
		«Инструменты»	2
		«Мебель»	2
6	Март	«Весна»	2
		«Мамин день»	2
		«Первоцветы»	2
		«Транспорт»	2
7	Апрель	«Семья»	2
		«Насекомые»	2
		«Птицы»	2
		«Рыбы»	2
8	Май	«Цветы»	2
		«Деревья»	2
		«Мой город»	2
		«Профессии»	2
		ИТОГО :	60
4 –й год обучения			
1	Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	4
		«Лес. Грибы. Ягоды»	4
2	Ноябрь	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	4
		«Поздняя осень»	4
3	Декабрь	«Зима»	4
		«Новый год»	4
4	Январь	«Зимние забавы»	2
		«Дикие и домашние животные»	4
5	Февраль	«Военная техника»	4
		«Традиционные народные праздники»	4
6	Март	«Весна»	4
		«Семья»	4
7	Апрель	«Насекомые»	4
		«Цветы»	4
		ИТОГО :	60

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Октябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI- XII	«Введение в курс программы «Читайка» цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия - 2 раза в неделю.	С помощью педагогических приемов ребенок самостоятельно решает учебную задачу.	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - восприимчивость художественной литературы - двигательная деятельность	Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

3.2. Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Группы	Продолжительность одного занятия-досуга	Количество образовательных ситуаций <u>в неделю</u>
Группы для детей подготовительной к школе группы 6 – 7 лет	До 30 минут	2 раза
Группы для детей старшей группы 5-6 лет	До 25 минут	2 раза
Группы для детей средней группы 4 – 5 лет	До 20 минут	2 раза
Группы для детей подготовительной к школе группы 3 – 4 лет	До 15 минут	2 раза

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Материально - технические условия реализации программы

Сюжетные картинки, карточки - схемы слов, деления слов на слоги, русский алфавит, картотеки пальчиковых и дыхательных гимнастик и физминуток, методическая и художественная литература, атрибуты для игр.

Тематическая литература, картинки, карточки, музыкальные диски, дидактические игры и настольные игры по теме.

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Стенка для пособий (3 секции)	1 шт
2	Стеллажи для пособий	2 шт
3	Парты двухместные для детей	4 набора
4	Стулья для детей	8 шт
5	Слоговые таблицы	8 шт
6	Касса букв	8 шт
7	Фишки	8 наборов
8	Фланелеграф	1 шт
9	Ширма театральная	1 шт
10	Куклы би-ба-бо	
11	Настольные игры	20 шт
12	Деревянный конструктор	8 наборов
13	Книги	20 шт
14	Тематические иллюстрации	50 шт
15	Тематические плакаты (времена года)	20 шт
16	Предметные картинки по лексическим темам	10 наборов
17	Плакат «ПДД для маленьких»	1 шт
18	Рабочие листы с заданиями	8 шт
19	Букварь Н. Жуковой	8 шт
20	Магнитная азбука	8 шт
21	«Светофоры»	8 шт
22	Карточки – схемы слов	50 шт
23	Мячи	8 шт

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
8. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
9. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
10. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
13. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
14. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
15. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Список литературы

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- 1 Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- 2 Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- 3 Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- 4 Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- 5 Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- 6 Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
- 7 Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- 8 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
- 9 Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 10 Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
- 11 Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
- 12 Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- 13 Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
- 14 Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
- 15 М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
- 16 О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- 17 Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Дидактические игры

«Живые звуки»

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

"Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

"Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

"Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

"Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

"Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

"Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

"Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

"Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

"Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну

стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

"Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спря-талось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

"Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

"Пепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

"Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

"Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

"Что собрали братья?"

Цель:

1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля).

Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

"Загадка Петрушки"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в

их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

"Где твое имя, догадайся"

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

"Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

"Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

"Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия:

1) игрушка - Мишутка;

вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

2) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

"Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

"Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

"Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

"Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

"Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

"Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

"сложи из букв свое имя",

"прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

"чье имя я назвала?",

"покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

"1, 2, 3 - к своему имени беги".

"Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики,

надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

"Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам